

# La monarquía hispánica (1474-1700)

## EL ESTADO MODERNO



### Reyes Católicos (1474-1517)

Fin de la Reconquista  
Unidad dinástica y religiosa  
Monarquía autoritaria  
Expansión europea y atlántica  
Descubrimiento de América

organización en:

- Consejo de Indias
- Casa de Contratación
- Virreinos y Audiencias

implicó

- Conquista de América
- Llegada de metales preciosos
- Hernán Cortés
- Francisco Pizarro

Política matrimonial: surge el **Imperio**

## AUSTRIAS MAYORES



### Carlos I (1517-1556)

#### Problemas internos

- Comunidades
- Germanías

#### Política exterior

- Rivalidad con Francia
- Protestantismo en Alemania
- Enfrentamiento con turcos



### Felipe II (1556-1598)

#### Problemas internos

- Rebelión de los moriscos
- Conflicto de Flandes
- Primeras dificultades económicas

#### Política exterior

- Rivalidad con Francia
- Turcos: victoria española en Lepanto
- Incorporación de Portugal

## AUSTRIAS MENORES

Decadencia en el XVII:



### Felipe III (1598-1621)

#### Política interior

- Los validos: Lerma y Uceda
- Expulsión de los moriscos
- Se acentúan los problemas económicos

#### Relaciones exteriores

- Paces y treguas
- Comienza la guerra de los Treinta años



### Felipe IV (1621-1665)

Se acentúa la crisis  
Reformas del valido Olivares

- Sublevaciones: Cataluña y Portugal
- Derrota en la guerra de los Treinta años
- Pérdida de la hegemonía



### Carlos II (1665-1700)

Regencia de Mariana de Austria

Mayoría de edad:

- Derrotas ante Francia
- Inicio de recuperación económica

Problema sucesorio

Instauración de los Borbones

Esplendor cultural  
(Siglo de Oro)

Renacimiento (s. XVI)  
Barroco (s. XVII)



**Comentario de textos históricos**

El comentario de textos históricos constituye una técnica habitual pues supone trabajar con una de las fuentes principales de la historia. Aquí te presentamos el comentario del texto del edicto de expulsión de los judíos.

«Don Fernando y doña Isabel, por la gracia de Dios, rey e reina de Castilla, de Aragón [...] a los concejos, corregidores, alcaldes [...]. Sepades e saber debedes que porque Nos fuimos informados que hay en nuestros reinos algunos malos cristianos que judaizaban de nuestra Sancta Fe Católica [...] en las cortes de Toledo mandamos apartar los judios en todas las ciudades, villas y lugares de nuestros reinos, dándoles juderías y lugares apartados [...]; e otrossi ovimos procurado que se ficiese inquisición por la que se han hallado muchos culpables [...], los cuales se jactan de subvertir la fe católica que los llevan a su dañada creencia [...], procurando circuncidar a sus hijos, dándoles libros para escribir y leer las historias de su ley [...]. Por ende, Nos, en concejo e parescer de algunos prelados, e grandes e caballeros [...] acordamos de mandar salir a todos los judíos de nuestros reinos, que jamás tornen [...] bajo pena de muerte. E mandamos que nadie de nuestros reinos sea osado de recibir, acoger o defender pública o secretamente a judío nin judía pasado el término de julio [...] so pena de confiscación de todos sus bienes [...]. Los autorizamos a sacar sus bienes por tierra y mar, en tanto non seya oro nin plata, nin moneda nin las otras cosas vedadas.

Otrossi mandamos a nuestros alcaldes, corregidores [...] que cumplan y hagan cumplir este nuestro mandamiento. Y porque nadie pueda alegar ignorancia, mandamos que esta carta sea pregonada por plazas y mercados. Dado en Granada a treinta y uno de marzo de 1492».

### Comentario

El texto es de carácter legislativo, pues se trata de un edicto promulgado por los Reyes Católicos, y por tanto es una fuente primaria, que nos acerca a un hecho histórico de gran importancia: la expulsión de los judíos de Castilla y Aragón, fechada el 31 de marzo de 1492.

La idea principal es la expulsión de los judíos, al afirmar que «acordamos de mandar salir a todos los judíos de nuestros reinos, que jamás tornen...». Las ideas secundarias se articulan en torno a ella, exponiendo que «hay en nuestros reinos algunos malos cristianos que judaizaban» y que por ello se les había recluido en las juderías. Se deduce que esta medida no fue suficiente, y que por eso se decreta bajo pena de muerte su expulsión, en relación a la cual podemos destacar la prohibición de sacar oro, plata «nin las otras cosas vedadas».

El texto se inserta en el contexto de la creación de la monarquía autoritaria por los Reyes Católicos, pues en 1492, concluida la guerra de Granada, se estaba configurando el Estado moderno, que suponía la eliminación de cualquier presunta amenaza al poder de los reyes (nobleza, minorías, etc.). Un elemento de ese modelo de Estado era la unidad territorial, que en el caso de los Reyes Católicos es solo una unidad dinástica, pero que refuerzan con la unidad religiosa.

En el edicto no se menciona a los judíos conversos, es decir, aquellos convertidos más o menos sinceramente a la fe católica. Se trataba de una cuestión principalmente religiosa, pues el hecho de ser conversos los convertía en cristianos. Por ello, numerosos judíos, para evitar la expulsión, se convirtieron al cristianismo, dando lugar a una desconfianza de la sociedad cristiana respecto a la autenticidad de su conversión. La desconfianza se tradujo, en numerosas ocasiones, en la amenaza que representó siempre la Inquisición.

Las consecuencias fueron negativas desde el punto de vista demográfico, pues muchos judíos escogieron el destierro. También lo fueron en el terreno económico, ya que numerosos judíos desempeñaban oficios liberales y actividades económicas relevantes. A los judíos expulsados se los conoció como *sefardíes* (Sefarad era el nombre judío de España). Algunos han mantenido vivas hasta hoy ciertas costumbres de sus antepasados, como conservar la llave de su casa o la lengua sefardí, el ladino.

### Propuesta de trabajo para el alumnado

Comenta el siguiente texto:

«... dicha tregua será buena, firme, leal e inviolable, y por el tiempo de doce años, durante los cuales habrá cesación de todo acto de hostilidad entre los dichos señores Rey, Archiduques, y Estados Generales [...], y para todos sus vasallos, y habitantes de cualquier calidad y condición que sean, sin excepción de lugares no de personas.

Cada uno quedará en posesión y gozará efectivamente de los países, ciudades, plazas, tierras y señoríos que tiene y posee al presente sin ser perturbado ni inquietado durante la referida Tregua, que se entiende han de ser comprendidas las villas, aldeas, caserías y país llano dependiente de ellos.

Los vasallos y habitantes de los dichos señores Rey, Archiduques y Estados tendrán entre sí toda buena correspondencia y amistad durante la dicha Tregua, sin resentirse de las ofensas y daños que hubieren recibido anteriormente. Podrán también frecuentar, y estar en los países el uno del otro y ejercer en ellos su trato y comercio con toda seguridad, así por mar y otras aguas, como por tierra».

(Tregua de los Doce Años, 1609).



### Definir conceptos

- 1.** Define en tu cuaderno el concepto de unión dinástica y explica las características del nuevo Estado.

### Relacionar informaciones

- 2.** Relaciona en tu cuaderno los siguientes nombres e indica en qué consiste su relación:



## Interpretar mapas

- 3.** Observa el mapa de la herencia de Carlos I de España y V de Alemania y relacionalo con su política exterior.

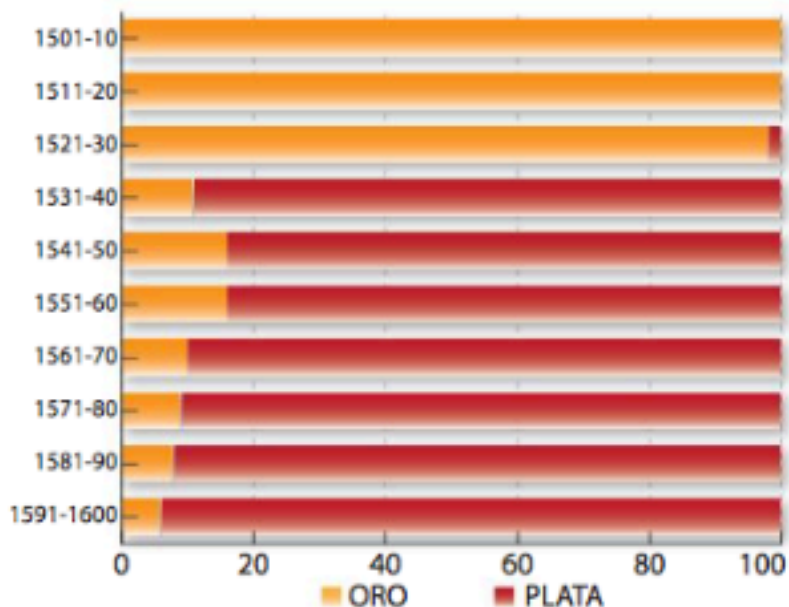


### Comprender la importancia de momentos históricos

- 4.** El año 1492 estuvo lleno de grandes acontecimientos.
- a)** Enuméralos en tu cuaderno.
  - b)** Explica brevemente las consecuencias de estos acontecimientos.

### Comentar gráficos

- 5.** Analiza el gráfico de la llegada de oro y plata de América, y relaciónalo con la economía de la España del momento y con la política internacional de los Austrias.



### Analizar imágenes históricas



- 6.** Observa la siguiente imagen y responde en tu cuaderno:
- Identifica la obra y el estilo artístico al que pertenece.
  - Explica las impresiones que te produce este cuadro pintado en la España del Siglo de Oro.

### Contextualizar informaciones históricas

- 7.** Tomando como base la cronología del inicio del tema, sitúa en una línea del tiempo en tu cuaderno los diferentes reinados de la Casa de Austria. ¿A qué crees que se debe la frecuente distinción entre los llamados Austrias mayores y Austrias menores?

### Explicar causas y consecuencias

- 8.** Observa el siguiente mapa de la guerra de los Treinta Años. Busca información sobre ese conflicto y sintetiza en tu cuaderno sus causas y las consecuencias que para España se derivaron de ella.



### Establecer comparaciones

- 9.** Las rebeliones de Portugal y Cataluña fueron las más graves del reinado de Felipe IV. Haz un resumen en tu cuaderno sobre ambas e indica qué las diferenciaba, explicando cómo terminó cada una de ellas.



## Trabajar el tiempo histórico

1. Elabora en tu cuaderno una línea del tiempo señalando los acontecimientos más importantes en la historia de España de 1474 a 1700. Justifica tu elección.

## Trabajar con mapas históricos

2. Comenta el siguiente mapa en tu cuaderno, en relación a los aspectos más destacados de la conquista y colonización española en América.

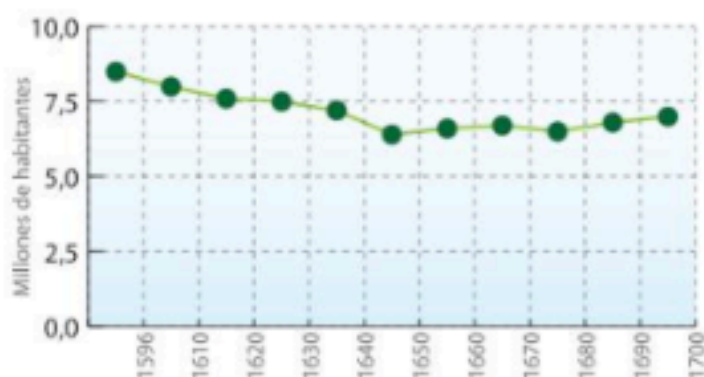


## Extraer conclusiones

3. Comenta, haciendo una valoración, lo que supuso la Casa de Austria en nuestra historia. Indica en tu cuaderno tres aspectos que te parezcan positivos y otros tres negativos.

## Elaborar textos

4. Observa la siguiente gráfica y explica en tu cuaderno las causas fundamentales de la crisis demográfica y económica de España en el siglo XVII.



## Organizar informaciones

5. Completa en tu cuaderno el siguiente cuadro, con las diferencias principales entre el siglo XVI y el XVII.

|                | Siglo XVI | Siglo XVII |
|----------------|-----------|------------|
| Demografía     | ● ● ● ●   | ● ● ● ●    |
| Política       | ● ● ● ●   | ● ● ● ●    |
| Economía       | ● ● ● ●   | ● ● ● ●    |
| Cultura y arte | ● ● ● ●   | ● ● ● ●    |

## Interpretar imágenes históricas

6. Observa la siguiente pirámide social e indica en tu cuaderno las características principales de la sociedad española de los siglos XVI y XVII.



## Comprender textos históricos

7. Explica en tu cuaderno el contexto en el que se encuadra el siguiente texto y explica su importancia histórica.

«Reconociendo, conforme a diversas consultas de ministro de Estado y Justicia, que la razón en que se funda la renuncia de las señoras doña Ana y doña María Teresa, reinas de Francia, mi tía y mi hermana, a la sucesión de estos reinos, fue evitar el perjuicio de unirse a la Corona de Francia; y reconociendo que, viniendo a cesar este motivo fundamental, subsiste el derecho de la sucesión en el pariente más inmediato, conforme a las leyes de estos reinos, y que hoy se verifica en el hijo segundo del Delfín de Francia: por tanto, arreglándome a dichas leyes, declaro ser mi sucesor, en caso de que Dios me lleve sin dejar hijos, al duque de Anjou, hijo segundo del Delfín, y como tal lo llamo a la sucesión de todos mis reinos [...] precediendo el juramento que debe hacer de observar las leyes, fueros y costumbres de dichos mis reinos y señoríos...». (Testamento de Carlos II)

## Buscar y procesar información

8. Busca información y elabora en tu cuaderno un informe sobre la pintura de nuestro Siglo de Oro a través de los siguientes artistas: el Greco, Ribera, Zurbarán, Velázquez y Murillo.
9. Investiga y realiza un breve informe sobre las relaciones, tanto de conflicto como de colaboración, de los Reyes Católicos con la Corona de Portugal a lo largo de su reinado. Señala en tu cuaderno con qué finalidad llevaron a cabo su política matrimonial.



Observa las siguientes imágenes y realiza las siguientes actividades:



1. Copia la siguiente tabla en tu cuaderno y distribuye los siguientes nombres entre los reinados de los Reyes Católicos y Felipe II:

- Capitulaciones de Santa Fe
- Filipinas
- Gran Armada contra Inglaterra
- Boabdil
- Lepanto
- Leyes de Indias
- Beltraneja
- San Quintín

| Reinado de Reyes Católicos | Reinado de Felipe II |
|----------------------------|----------------------|
| ● ● ● ● ● ●                | ● ● ● ● ● ●          |
| ● ● ● ● ● ●                | ● ● ● ● ● ●          |
| ● ● ● ● ● ●                | ● ● ● ● ● ●          |
| ● ● ● ● ● ●                | ● ● ● ● ● ●          |

2. De los términos de la actividad anterior, relaciona en tu cuaderno el que corresponda a cada uno de los siguientes hechos:
- Descubrimiento de América
  - Rendición de Granada
  - Victoria sobre los turcos
  - Colonización de América
3. El conde duque de Olivares encarna la figura del valido en la España del siglo XVII. Busca información y señala en tu cuaderno, al menos, tres de los proyectos que puso en marcha durante sus años de valimiento.
4. Escribe las opciones correctas en tu cuaderno:
- a) Los Reyes Católicos unificaron completamente España.
  - b) Carlos I de España fue también emperador de Alemania.
  - c) El reinado de Felipe II fue de gran tolerancia religiosa.
  - d) El conde duque de Olivares fue el favorito de Felipe II.
  - e) El grupo social privilegiado era la burguesía mercantil.

Observa esta imagen y realiza las siguientes actividades:



5. Completa las siguientes oraciones en tu cuaderno:
- a) La imagen muestra el      de estilo     .
  - b) El monarca que lo mandó construir fue      para conmemorar la     .
  - c) Se caracteriza por la      de líneas y la ausencia de     .



**6.** Indica en tu cuaderno a qué movimientos artísticos corresponden los siguientes nombres:

|                  |                 |
|------------------|-----------------|
| Velázquez        | • • • • • • • • |
| El Greco         | • • • • • • • • |
| Murillo          | • • • • • • • • |
| Zurbarán         | • • • • • • • • |
| Juan de Juni     | • • • • • • • • |
| Pedro de Machuca | • • • • • • • • |

**Lee detenidamente el siguiente texto y responde a las siguientes cuestiones:**

«La flotilla de cinco barcos, a las órdenes de Hernando de Magallanes, zarpó del puerto de Sanlúcar de Barrameda el 20 de septiembre de 1519. Partieron hacia las Canarias, donde hicieron su primera escala. Pusieron rumbo al sur, sin abandonar la costa africana, y desde aquí se adentraron en la aguas del Atlántico y lograron llegar a la costa de América del Sur. Borearon la costa buscando el ansiado paso del sur, que creyeron hallar en el estuario del río de la Plata. Proa hacia el sur, recorrieron la costa de la Patagonia hasta que encontraron el estrecho, luego llamado "de Magallanes". Tras nuevas dificultades, llegaron al océano Pacífico, descubrieron las islas Marianas y alcanzaron las Filipinas. Allí murió Magallanes y Juan Sebastián Elcano se hizo cargo de la expedición. Elcano surcó las aguas del Índico con la nao *Victoria* y llegó al cabo de Buena Esperanza y, tras doblarlo, entró en aguas del Atlántico, poniendo rumbo norte, sin alejarse de la costa de África, hasta entrar en Sanlúcar de Barrameda el 6 de septiembre de 1522».

Fuente: elaboración propia.

**7.** La primera vuelta al mundo tuvo lugar entre 1519 y 1522. Valiéndote del texto anterior, indica en tu cuaderno cuál de las afirmaciones que se expondrán a continuación es la correcta:

- El texto informa de la primera vuelta al mundo completada por Magallanes.
- El texto describe la penetración de colonizadores españoles en América y Filipinas.
- El texto comenta la primera vuelta al mundo iniciada por Magallanes y culminada por Juan Sebastián Elcano.
- El texto narra el comienzo de la primera vuelta al mundo que se realizó desde España hasta América.

**8.** Indica en tu cuaderno a qué acontecimientos corresponden las siguientes fechas:

|      |           |      |           |
|------|-----------|------|-----------|
| 1474 | • • • • • | 1580 | • • • • • |
| 1492 | • • • • • | 1609 | • • • • • |
| 1517 | • • • • • | 1648 | • • • • • |
| 1556 | • • • • • | 1700 | • • • • • |

**Observa la imagen y lee detenidamente en siguiente texto:**



«El conde duque de Olivares, valido de Felipe III, decretó la expulsión de los moriscos, que aún mantenían sus tradiciones musulmanas. La mayor concentración se encontraba en la zona del Cantábrico. Muchos de ellos se llevaron consigo todas sus pertenencias y enormes cantidades de oro y plata. La medida fue muy perjudicial por la pérdida demográfica y el decaimiento de la agricultura, en la que se ocupaban muchos moriscos».

**9.** Escribe en tu cuaderno los errores que encuentres en texto anterior.

**10.** Explica el papel de los validos en la monarquía española del siglo XVII y señala algunas de las consecuencias que se derivaron de su actuación en los casos del duque de Lerma, del conde duque de Olivares y de don Juan José de Austria.